الجمهوريّة الجزائريّة الديمقراطيّة الشعبيّة

وزارة التربية الوطنيّة

الدّليل المنهجي

لكتاب العلوم الإسلاميّة

للسّنة الأولى من التّعليم الثّانوي

جذع مشترك آداب

جذع مشترك علوم وتكنولوجيا

تحت إشراف

السيّد / موسى صاري

مفتّش التّربية والتّكوين

إعداد

د / خالد بوشمّة أستـــاذ جامعي

أ / نصر الدين خالف أستاذ التعليم الثانوي

أ / سيد علي دعّاس أستاذ التعليم الثانوي

أ / عيسى ميڤاري أستاذ التعليم الثانوي

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدّمة

زملاءنا الأساتذة..

يسرّنا أن نضع بين أيديكم هذا الدليل لتسترشدوا به في تناول واستعمال الكتاب المدرسي للعلوم الإسلامية لأقسام السنة الأولى من التعليم الثانوي، حيث يتضمّن الطرق المثلى التي تعينكم على استعمال الكتاب استعمالا حسنا ونافعا، بما يتماشى والطريقة الجديدة للتعليم المبنية على التدريس بالكفاءات.

كما يتضمّن هذا الدليل مجموعة من المعالم المنهجية والأدائية التي تساعدكم على استعمال واستثمار الكتاب المدرسي كوسيلة تربوية رئيسية على أحسن وجه، على ضوء طبيعة المادة.

ونحن إذ نقدّم هذا العمل خدمة للعملية التربوية وتطويرها لا نقصد الوقوف عنده، فإبداعك زميلي الأستاذ وتفكيرك الفعّال وكفاءتك العلمية يمكن أن تُثري هذا الدليل.

كما يشكل هذا الدليل وثيقة عمل ترافق الكتاب المدرسي لتكون سندا تربويا موجِّها في عرض المادة وتقديمها للتّلاميذ.. فهو يسهل مهمة الأستاذ في أدائه التربوي في إطار توجيهات المنهاج.

وفّقنا الله تعالى جميعا لما فيه الخير، والله من وراء القصد، وهو يهدي إلى الصّراط المستقيم.

عن لجنة التأليف

موسى صاري

أوّلا : مقدّمات

1 ـ تقديم مادة العلوم الإسلامية في المرحلة الثّانوية

إن المرحلة الثانوية تُزامن مرحلة حساسة وحرجة من أطوار حياة التلميذ ، وهي مرحلة المراهقة ، هذه المرحلة التي تتميز بجنوح صاحبها إلى الإفراط أو التفريط في كل شيء ، بسبب الأحاسيس الفيّاضة والغرائز الجيّاشة ، وتنصبّ كلها في بوتقة إثبات الذات بشتى السُّلوكَات ولو كانت مُنحرفة ، والتمرّد على القيود الأسرية والاجتماعية ، سواء أكانت قيودا سليمة أم بالية ، مما يتطلب تعاملا حكيما وعلميا معه ، حتى لا يؤدي اكتساب المعرفة إلى ردود فعل تكون نتائجها عكس المأمول ، أو تُفقد التلميذ الثقة في مصداقية ما يتلقّاه من توجيهات.

كما تُزامن هذه المرحلة نموا ملحوظا في الإدراك عند التلاميذ ، ممّا يجعلهم لا يتعلّقون بالملموس فقط ، بل يتطلّعون إلى عالم الأفكار والتجريد ويبحثون عن المثل العليا والقدوة المميّزة.

لهذا كلّه جاءت مادة العلوم الإسلامية في المرحلة الثانوية استجابة لمتطلبات هذه المرحلة الحساسة من أطوار حياة التلميذ ، فهي لا تُلغي شخصيته ، بل تُتيح له الفرصة لوضع سلوكَاته على المحك بخطاب عقلي وعاطفي متّزن ، كما تأخذ بيده إلى شاطئ الاعتدال في كلّ شيء ، معتمدة في ذلك الإقناع والحجّة البيّنة.

2 ـ تقديم مادة العلوم الإسلامية في كتاب السّنة الأولى ثانوي

جاءت مضامين كتاب العلوم الإسلامية في السنة الأولى ثانوي مُهيكلة في المجالات التي اعتاد عليها التلميذ في مرحلة التعليم القاعدي (الابتدائي والمتوسط) ، وهذه المجالات هي : العقيدة ، الفقه ، القرآن الكريم ، الحديث النبوي الشريف ، السيرة النبوية والأخلاق والسلوك. إلاّ أنه بحكم التطوّر في الإدراك الذي وصل إليه التلميذ في المرحلة الثانوية ، فضّلنا أن ندرج مجالين جديدين هما الفكر والثقافة ، وأصول الفقه ، خاصة وهو في مرحلة من النمو تستوجب تحصين عقله.

وهذه المجالات كلها ترتكز على منظومة قيم إسلامية ، من شأنها أن تكون الموجّه لسلوك التلميذ. خاصة وهو في مرحلة من الثورة العاطفية والتفتّح والنمو العقلي ، ما يضعه في موقع المسؤولية والتكليف.

3 - القيم الإسلامية (مفهومها، أصولها، خصائصها، ومجالاتها)

- تعريف القيم : ((القيم محطات ومقاييس يُحكم بها على الأفكار والأشخاص والأشياء والأعمال والموضوعات والمواقف الفردية والجماعية، من حيث حُسنها وقيمتها أو من حيث سوئها وعدم قيمتها وكراهيتها أو في منزلة معينة بين هذين الحدّين)). الدكتور ماجد عرسان الكيلاني.

- مفهوم القيم الإسلامية : ((هي تلك المرتكزات التي تقوم عليها الحياة كما حدّدها الوحي في علاقة الإنسان بنفسه ومحيطه وخالقه)). د . خالد الصمدي.

- أصولها : تُلخّص الأصول العامة للقيم الإسلامية في ثلاثة عناصر، هي :

أ) القرآن الكريم.

بـ) السنّة النبوية.

جـ) اجتهادات العلماء المسلمين.

- **خصائصها** : (الربّانية، الواقعية، العالمية، الإنسية، التكيّف والاستمرار)
- **مجالات القيم الإسلامية** : معيار تحديد مجالات القيم الإسلامية هو معيار سلوك الإنسان باعتباره (خليفة الله في الأرض)، ونظرا إلى أن الخطاب الإلهي بالتّكليف موجّه إليه مباشرة، فللإنسان سلوك عقائدي وتعبدي، كما أنّ له سلوكا معرفيا وثقافيا، وانطلاقا من ذلك يمكننا أن نحدّد مجالات القيم الإسلامية في تسعة مجالات. وهي كالتّالي :

1) القيم العقائدية والتعبدية

2) القيم الوِقائية والصحية

3) القيم الفكرية والثقافية

4) القيم الحقوقية

5) القيم الاجتماعية والأسرية

6) القيم الفنية والجمالية

7) القيم الإعلامية والتواصلية

8) القيم البيئية

9) القيم الاقتصادية والمالية

ثالثا :المصفوفات

ا- مصفوفة الكفاءات المرحلية المستهدفة والمرحلية

المجال	المحتوى المعرفي للوحدة	الكفاءات المستهدفة	الكفاءات المرحلية
من هدي القرآن الكريم	**من أخلاق القرآن**	القدرة على استظهار الآيات استظهارا صحيحا، وتجنّب الأخلاق السيئة التي حذّرت منها الآيات.	القدرة على استظهار الآيات المقررة استظهارا صحيحا، والوقوف على معانيها، والعمل بتوجيهاتها.
	دلائل القدرة	القدرة على استظهار الآيات استظهارا صحيحا، ومعرفة دعوة القرآن المسلمين إلى إعمال العقل.	
	صفات عباد الرّحمان	القدرة على استظهار الآيات استظهارا صحيحا، والتحلّي بصفات عباد الرحمان.	
	الوصايا العشر	القدرة على استظهار الآيات استظهارا صحيحا، وتطبيق الوصايا لتي جاءت بها الآيات.	
من هدي السنة النبوية	**أهمية الكسب الحلال**	القدرة على استظهار الحديث استظهارا صحيحا، وتحري الطيب من الرّزق.	القدرة على استظهار الأحاديث النبوية الشريفة المقررة استظهارا صحيحا، والوقوف على معانيها والعمل بتوجيهاتها
	سعة فضل الله وعدله و قدرته تعالى	القدرة على استظهار الحديث استظهارا صحيحا، ومعرفة سعة فضل الله تعالى ورحمته بعباده.	
	النّهي عن التكبر	القدرة على استظهار الحديث استظهارا صحيحا، وتجنّب خلق الكبر بكل مظاهره.	
	وحدة الشعور بين المؤمنين	القدرة على استظهار الحديث استظهارا صحيحا، وتجسيد مبدأ التكافل مع الغير.	
	الصحبة الصّالحة والصحبة السيّئة	القدرة على استظهار الحديث استظهارا صحيحا، ومعرفة أثر الصحبة في حياة الإنسان.	
	من كمال الإيمان	القدرة على استظهار الحديث استظهارا صحيحا، واستشعار معيّة الله، واللجوء إليه عند الحاجة.	

القيم الإيمانية والتعبّدية	**الكون يشهد بوجود ووحدانية الله تعالى**	القدرة على توظيف الدلائل الكونية للاستدلال على وجود الله تعالى.	القدرة على تعزيز الصلة بالله تعالى من خلال ذكر مظاهر قدرة الله في الكون، وممارسة العبادة عن قناعة.
	أثر الإيمان في حياة الفرد والمجتمع	القدرة على تمثّل آثار الإيمان في الحياة.	
	أدب المؤمن مع الله	القدرة على تقوية الصلة بالله تعالى من خلال معرفة مظاهر معينة في التأدّب.	
	العبادة في الإسلام	معرفة المعنى الواسع للعبادة، والغاية منها، والقدرة على تمييز شعائرها الكبرى وما تنطوي عليه من أسرار.	
	الحكم التكليفي وشروط التكليف	القدرة على تمييز أنواع الحكم الشرعي، ومعرفة الغاية من التكليف وشروطه	
القيم الاجتماعية والأسرية	**المودة والسّكينة ودورهما في بناء الأسرة**	معرفة قدسية الأسرة في الإسلام والأسس التي تقوم عليها، ومقارنتها بما كانت عليه في الجاهلية والحضارات القديمة المختلفة.	القدرة على تمثّل القيم الإسلامية الموجهة للسلوك داخل المحيط الأسري والاجتماعي.
	العمل التطوّعي وأثره في خدمة المجتمع	القدرة على المبادرة إلى العمل التطوعي الذي يخدم المجتمع.	
	خطر الآفات والمفاسد الاجتماعية	القدرة على تجنّب الآفات والمفاسد الاجتماعية، من خلال معرفة أخطارها وكيف حاربها الإسلام.	
	حقوق الطفل في الإسلام	القدرة على تمييز حقوق الطفل في الإسلام.	
	الرسول ﷺ في بيته	القدرة على تمييز بعض أسباب استقرار البيت واستمراره، من خلال الإقتداء بهدي النبي ﷺ في بيته.	

<table>
<tr><td rowspan="5">القيم الفكرية والعقلية</td><td>الإسلام يدعو إلى إعمال العقل</td><td>القدرة على التفكير السليم من خلال معرفة مكانة العقل في القرآن.</td><td rowspan="5">القدرة على تمييز خصائص الشريعة الإسلامية من خلال معرفة مكانة العلم والعقل في الإسلام.</td></tr>
<tr><td>خصائص الشريعة الإسلامية</td><td>القدرة على تمييز خصائص الشريعة الإسلامية، ومعرفة الغاية من التشريع.</td></tr>
<tr><td>مصادر التلقّي : القرآن والسنّة</td><td>القدرة على تعريف المصدرين الأساسيين للتشريع في الدين الإسلامي، وبيان مكانتهما في الإسلام.</td></tr>
<tr><td>العلم وأخلاقياته</td><td>القدرة على الاجتهاد في تحصيل العلم من خلال معرفة مكانة العلم والعلماء في الإسلام.</td></tr>
<tr><td>إسهامات المسلمين في الحضارة العالمية</td><td>الإطّلاع على إسهامات المسلمين في الحضارة العالمية، والاعتزاز بالانتماء إلى الأمة الإسلامية.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">القيم الاقتصادية والمالية</td><td>قيمة العمل في الإسلام</td><td>تقدير العمل من حيث كونه عبادة وضرورة حضارية، ومعرفة مفاسد البطالة، وكيف حاربها الإسلام.</td><td rowspan="3">القدرة على تجسيد هدي الإسلام في ترشيد الاستهلاك، والوقوف على الوظيفة الاجتماعية للمال في الإسلام.</td></tr>
<tr><td>الإسلام يدعو إلى ترشيد الاستهلاك</td><td>القدرة على اجتناب السلوكات غير الرّشيدة في الاستهلاك، والتزام الاعتدال.</td></tr>
<tr><td>من آليات التكافل المالي في الإسلام</td><td>القدرة على ممارسة التكافل من خلال معرفة الدور الاجتماعي للمال في الإسلام.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">القيم الإعلامية والتواصلية</td><td>التعارف والتواصل ضرورة بشرية ومطلب شرعي</td><td>القدرة على التواصل الإيجابي مع الآخر، وتجسيد دعوة الإسلام إلى التعارف، واجتناب كل أسباب التنافر.</td><td rowspan="2">القدرة على الاتصال الإيجابي مع الآخر، والتعايش معه بسلام.</td></tr>
<tr><td>الإسلام يدعو إلى التعايش السلمي</td><td>القدرة على تحقيق مبدأ التعايش السلمي مع الآخرين، من خلال معرفة بعض أحكام الإسلام في السّلم.</td></tr>
<tr><td>القيم الفنية والجمالية</td><td>الإسلام دين الجمال</td><td>القدرة على الاعتناء بمظاهر الجمال في شتى المجالات، وإدراك أن الإسلام دين الجمال.</td><td>القدرة على تنمية الذّوق الجمالي، وتجسيد الجمال في شتى مظاهر الحياة.</td></tr>
</table>

القيم الصحية والبيئة	**الصحّة نعمة إلهية**	تقدير نعمة الصحة، وإدراك أن الإسلام يوجب الاعتناء بها.	القدرة على ممارسة السلوكات الصحية، من خلال معرفة التعاليم الإسلامية التي تعنى بالحفاظ على الصحة والبيئة.
	أهمية التعاون في الحفاظ على البيئة	إدراك أن الإسلام يدعو إلى التعاون من أجل الحفاظ على البيئة، والوقوف على آثار ذلك في الحياة.	
	السلوكات الصحّية للمسلم	معرفة التوجيهات الإسلامية في حفظ صحّة العقل والبدن والنفس.	
	الاستعفاف وأثره على حياة الفرد والمجتمع	القدرة على التحلي بخلق العفّة، ومعرفة أثر ذلك في الحياة.	
دراسات في السّيرة النبوية	**علم السّيرة النبوية**	القدرة على شرح دراسة السيرة النبوية، من خلال معرفة مصادرها وخصائصها.	القدرةعلى تحليلبعض الوثائقالتاريخية في سيرةالنبي e انطلاقامن معرفة أهميةوفائدة دراسةالسّيرة النبوية.
	النبي ﷺ ينظم المجتمع في المدينة المنوّرة	معرفة أن الإسلام دين ينظم المجتمع، والقدرة على ممارسة السلم من خلال تحليل وثيقةالمدينةالمنورة.	

2 - المصفوفة المفاهيمية للسّنة الأولى ثانوي - جذع مشترك آداب -

المحاور	الوحدات
من هدي القرآن	من أخلاق القرآن الكريم (سورة الحجرات: 10 – 13).
	دلائل القدرة (سورة الأنعام: من 95 إلى 99).
	الوصايا العشر (سورة الأنعام: 151 و153).
	صفات عباد الرحمن (سورة الفرقان: من63 إلى 77).
من هدي السنة النبوية	أهمية الكسب الحلال (إن الله طيب ...)
	سعة فضل الله و عدله وقدرته تعالى(إن الله كتب الحسنات)
	النّهي عن التكبر (لا يدخل الجنّة..)
	وحدة الشعور بين المؤمنين (مثل المؤمنين..)
	الصحبة الصالحة والصحبة السيئة (مثل الجليس الصالح..)
	من كمال الإيمان (يا غلام إنّي أعلّمك..)
العقيدة	الكون يشهد بوجود ووحدانية الله تعالى
	أثر الإيمان في حياة الفرد والمجتمع
	أدب المؤمن مع الله تعالى
الفقه	العبادة في الإسلام
	المودّة والسكينة ودورهما في بناء الأسرة
	من آليات التكافل المالي في الإسلام
	حقوق الطفل في الإسلام
	الإسلام يدعو إلى ترشيد الاستهلاك
أصول الفقه	مصادر التلقي (القرآن والسنة)
	الحكم الشرعي وشروط التكليف

الأخلاق والسلوك	العلم وأخلاقياته
	الصحة نعمة إلهية
	أهمية التعاون في الحفاظ على البيئة
	السلوكات الصحية للمسلم
	الإسلام دين الجمال
	العمل التطوعي وأثره في خدمة المجتمع
	خطر الآفات والمفاسد الاجتماعية
	الاستعفاف وأثره على حياة الفرد والمجتمع
الفكر والثقافة	الإسلام يدعو إلى إعمال العقل
	قيمة العمل في الإسلام
	الإسلام يدعو إلى التعايش السلمي
	خصائص الشريعة الإسلامية
	إسهامات المسلمين في الحضارة العالمية
	التعارف والتواصل ضرورة بشرية ومطلب شرعي
السيرة النبوية	مقدمة في السيرة النبوية (علم السيرة وأهميته..)
	تحليل الوثيقة التي نظّم بها النبي e المجتمع في المدينة المنورة
	الرسول ﷺ في بيته

3- تقسيم وحدات المحاور إلى مجالات - شعبة الآداب-

المجالات	الوحدات	المحاور	الحجم الساعي
من هدي القرآن الكريم	1. من أخلاق القرآن الكريم (سورة الحجرات : 10 – 13)	القرآن	**02**
	2. دلائل القدرة (سورة الأنعام: من 95 إلى 99)	القرآن	**02**
	3. الوصايا العشر (سورة الأنعام: 151 – 153).	القرآن	**02**
	4. صفات عباد الرحمن (سورة الفرقان: من63 إلى 77).	القرآن	**02**
من هدي السنة النبوية	5. أهمية الكسب الحلال (إن الله طيب..)	الحديث	**01**
	6. سعة فضل الله وعدله وقدرته تعالى (إن الله كتب الحسنات)	الحديث	**01**
	7. النهي عن التكبر (لا يدخل الجنة..)	الحديث	**01**
	8. وحدة الشعور بين المؤمنين (مثل المؤمنين..)	الحديث	**01**
	9. الصحبة الصالحة والصحبة السيئة (مثل الجليس الصالح)	الحديث	**01**
	10. من كمال الإيمان (يا غلام إني أعلمك..)	الحديث	**01**
القيم الإيمانية والتعبدية	11. الكون يشهد بوجود ووحدانية الله تعالى	العقيدة	**01**
	12. أثر الإيمان في حياة الفرد والمجتمع	العقيدة	**02**
	13. أدب المؤمن مع الله تعالى	العقيدة	**02**
	14. العبادة في الإسلام	الفقه	**04**
	15. الحكم الشرعي وشروط التكليف	أصول الفقه	**02**

القيم الاجتماعية والأسرية	16. المودة والسكينة ودورهما في بناء الأسرة	الفقه	**01**
	17. العمل التطوعي وأثره في خدمة المجتمع	الأخلاق والسلوك	**01**
	18. خطر الآفات والمفاسد الاجتماعية	الأخلاق والسلوك	**01**
	19. حقوق الطفل في الإسلام	فقه	**01**
	20. الرسول ﷺ في بيته	السيرة	**01**
القيم الفكرية والعقلية	21. الإسلام يدعو إلى إعمال العقل	فكر وثقافة	**01**
	22. العلم وأخلاقياته	الأخلاق والسلوك	**01**
	23. مصادر التلقي (القرآن والسنة)	أصول الفقه	**02**
	24. خصائص الشريعة الإسلامية	الفكر والثقافة	**02**
	25. إسهامات المسلمين في الحضارة العالمية	الفكر والثقافة	**01**
القيم الاقتصادية والمالية	26. قيمة العمل في الإسلام	الفكر والثقافة	**01**
	27. الإسلام يدعو إلى ترشيد الاستهلاك	الفقه	**01**
	28. من آليات التكافل المالي	الفقه	**01**
القيم الإعلامية والتواصلية	29. التعارف والتواصل ضرورة بشرية ومطلب شرعي	الفكر والثقافة	**01**
	30. الإسلام يدعو إلى التعايش السلمي	الفكر والثقافة	**01**
القيم الفنية والجمالية	31. الجمال في الإسلام	الأخلاق والسلوك	**01**
القيم الصحية والبيئية	32. الصحة نعمة إلهية	الأخلاق والسلوك	**01**
	33. أهمية التعاون في الحفاظ على البيئة	الأخلاق والسلوك	**01**
	34. السلوكات الصحية للمسلم	الأخلاق والسلوك	**01**
	35. الاستعفاف وأثره على حياة الفرد والمجتمع	الأخلاق والسلوك	**02**
دراسات في السيرة النبوية	36. مقدمة في السيرة النبوية (علم السيرة ..)	لسيرة	**01**
	37. تحليل الوثيقة التي نظم بها r المجتمع في المدينة المنورة	السيرة	**02**
	المجموع		**51 حصّة**

المحاور	الوحدات
من هدي القرآن	1. من أخلاق القرآن الكريم (سورة الحجرات: **10 – 13**)
	2. دلائل القدرة (سورة الأنعام: من **95** إلى **99**)
	3. صفات عباد الرحمن (سورة الفرقان: من **63** إلى **77**)
من هدي السنة النبوية	4. سعة فضل الله و عدله وقدرته تعالى (إن الله كتب الحسنات)
	5. وحدة الشعور بين المؤمنين (مثل المؤمنين..)
	6. من كمال الإيمان (يا غلام إني أعلّمك ..)
العقيدة	7. الكون يشهد بوجود الله ووحدانيته
	8. أثر الإيمان في حياة الفرد والمجتمع
الفقه	9. العبادة في الإسلام
	10. المودة والسكينة ودورهما في بناء الأسرة
	11. من آليات التكافل المالي
أصول الفقه	12. مصادر التلقي (القرآن والسنة)
	13. الحكم الشرعي وشروط التكليف
الأخلاق والسلوك	14. العلم وأخلاقياته
	15. السلوكات الصحية للمسلم
	16. الإسلام دين الجمال
	17. الاستعفاف وأثره على حياة الفرد والمجتمع
الفكر والثقافة	18. خصائص الشريعة الإسلامية
	19. إسهامات المسلمين في الحضارة العالمية
	20. الإسلام يدعو إلى التعايش السلمي
السيرة النبوية	21. مقدمة في السيرة النبوية (علم السيرة وأهميته ..)
	22. تحليل الوثيقة التي نظم بها النبي ﷺ المجتمع في المدينة المنورة.

5- تقسيم وحدات المحاور إلى مجالات - شعبة علوم وتكنولوجيا-

المجال	الوحدات	المحاور	الحج الساعي
من هدي القرآن الكريم	1. من أخلاق القرآن الكريم (سورة الحجرات : 10 – 13).	القرآن	**01**
	2. دلائل القدرة (سورة الأنعام: من 95 إلى 99).	القرآن	**01**
	3. صفات عباد الرحمن (سورة الفرقان : من63 إلى 77).	القرآن	**01**
من هدي السنة النبوية	4. سعة فضل الله و عدله و قدرته تعالى (إن الله كتب الحسنات)	الحديث	**01**
	5. وحدة الشعور بين المؤمنين (مثل المؤمنين..)	الحديث	**01**
	6. من كمال الإيمان (يا غلام إنّي أعلمك..)	الحديث	**01**
القيم الإيمانية والتعبدية	7. الكون يشهد بوجود الله ووحدانيته	العقيدة	**01**
	8. أثر الإيمان في حياة الفرد والمجتمع	العقيدة	**01**
	9. العبادة في الإسلام	الفقه	**03**
	10 .الحكم الشرعي وشروط التكليف	أصول الفقه	**01**
القيم الاجتماعية والأسرية	11. المودة والسكينة ودورهما في بناء الأسرة	الفقه	**01**
القيم الفكرية والعقلية	12. العلم وأخلاقياته	الأخلاق والسلوك	**01**
	13. مصادر التلقي (القرآن والسنة)	أصول الفقه	**01**
	14. خصائص الشريعة الإسلامية	الفكر والثقافة	**01**
	15. إسهامات المسلمين في الحضارة العالمية	الفكر والثقافة	**01**
	16. من آليات التكافل المالي	الفقه	**01**
القيم الصحية والبيئية	17. الاستعفاف وأثره على حياة الفرد والمجتمع	الأخلاق والسلوك	**01**
	18. السلوكات الصحية للمسلم	الأخلاق والسلوك	**01**
القيم الفنية والجمالية	19. الإسلام دين الجمال	الأخلاق والسلوك	**01**
القيم الإعلامية والتواصلية	20. الإسلام يدعو إلى التعايش السلمي	الفكر والثقافة	**01**
دراسات في السيرة النبوية	21. مقدمة في السيرة النبوية (علم السيرة ..)	لسيرة	**01**
	22. تحليل الوثيقة التي نظم بها ﷺ المجتمع في المدينة المنورة	السيرة	**01**
	المجموع		**24**

ثالثا: عرض المجالات الواردة في الكتاب

1- المجالات

من هدي القرآن الكريم:

تفسير القرآن من أجَلّ علوم الشريعة الإسلامية، لأنه يتعلق بالقرآن الكريم الذي أنزله المولى سبحانه وتعالى هداية للناس ورحمة للعالمين، فهو يبحث عن معاني كلام الله جل جلاله الذي يأمر المؤمنين بتدبّر آيات كتابه وتفهّم معانيه ومعرفة أحكامه، ليدركوا عظمة الله عزّ وجل، وواجبهم نحوه، وليقوموا بما أمرهم به ويجتنبوا ما نهاهم عنه.. وفي هذا المجال وقع اختيارنا على بعض النصوص العملية والسلوكية من كتاب الله تعالى التي نراها تليق بهذه المرحلة من عمر الطالب وتخدم الغاية من تدريس مادة العلوم الإسلامية.

من هدي السنة النبوية:

يعتبر الحديث النبوي باتفاق الأمّة المصدر الثاني للتشريع الإسلامي بعد القرآن الكريم، فالحديث النبوي بيان للقرآن الكريم، إذ أنّ الرسول صلى الله عليه وسلم مأمور بتبليغه، ومكلف ببيانه وتوضيحه للناس، فهو إما مؤكد لما جاء في القرآن الكريم، وإما شارح أو مفسّر أو مفصّل أو مقيّد أو مخصّص لما جاء فيه.. وإما أن يكون منشئا لأحكام جديدة غير مذكورة في القرآن الكريم. والرسول صلى الله عليه وسلم بأقواله وأفعاله وإقراراته وأخلاقه وسيرته هو الترجمة العملية للقرآن الكريم، والصورة الحقيقية والصحيحة للإسلام.. وفي هذا المجال اخترنا بعض الأحاديث التربوية التي عرضناها للشرح والبيان والتوضيح.

القيم الإيمانية والتعبّدية:

تهدف القيم الإسلامية إلى تركيز مفهوم وحدانية الله تعالى خالق الكون ومسيّره والمتحكم فيه.. ويقابل ذلك تحرير الإنسان من كل مظاهر العبودية لأي مخلوق أو كائن مهما عظم، فهو مخلوق يحمل سمات النسبية والضعف ومواد الفناء والاندثار.. وشعائر الإسلام الخمس تعزّز هذه الصلة بالله وتعمّق القيم الإسلامية في المجتمع، من خلال التنفيذ الجماعي لهذه العبادات، لانسجام وحدة العبادة مع وحدة المعبود، في كامل صور الإبداع والاتساق.. ويجد كل ذلك أثره في سلوك الإنسان اليومي في مجالات الحياة كلها.

القيم الفكرية والعلمية:

هذا المجال هو مدخل الإيمان، لذلك ركز الإسلام على قيم التفكير والتدبر والتأمل والاستبصار وأخذ العبرة، فبنى منهجا للاستدلال على وجود الخالق و عظمته، وجعل الحفاظ على العقل من ضرورات الإنسان الخمس، ولا يكون التكليف إلاّ به، فهو طريق الحصول على الزاد المعرفي والمنهجي الذي يمكّن التلميذ من معرفة الذات وبناء الحضارة، كما يمكّنه من أن يقيس الفكر الإنساني بمختلف مشاربه بمقياس القيم الإسلامية، فينتفع ويتفاعل ويؤثر في إطار سنة التدافع الإلهية.

القيم الاجتماعية والأسريّة :

هو مجال لتمثل القيم الإسلامية الموجهة للسلوك العام داخل المحيط الصغير (الأسرة)، من حيث تنظيم العلاقة بين الزوجين، وبين كل واحد منهما والأبناء، ثم بين كل هؤلاء وذوي الأرحام، ثم تتوسع الدائرة إلى الجار الجنب والصاحب بالجنب، فإلى المحيط الاجتماعي الواسع. ويَحكُم هذه القيم الاحترام والتوقير والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وحب الخير للناس والتضحية من أجل المصالح العامة والإحسان والتكافل والتضامن والتآزر والتزاور..

القيم الاقتصادية والمالية :

المجال الاقتصادي في الإسلام مبني على نظرية الاستخلاف للمال، فهو أمانة الله التي يسأل عنها الناس يوم القيامة، حفظوها أم ضيّعوها. وهي نظرية تخالف النظريات المادية التي تعتبر المال ملكا للإنسان، وهو حرّ في التصرّف فيه.

وانطلاقا من نظرية الاستخلاف ركز الإسلام على قيم حفظ الأمانة، وحدد الطرق المشروعة لكسب المال ونقيضها، وأداء الفرائض المالية والصدقات التطوّعية، ورسم للمجتمع سياسة مالية تنفي الجشع والطمع والظلم والقهر، وتضمن للناس توازنا في الكسب والإنفاق، وتداولا في المال حتى لا يكون دولة فقط بين الأغنياء، ونهى عن الاحتكار والتبذير والإسراف. و تلك قيم اقتصادية ومالية تضمن توازنا في المجتمع وتؤدي إلى تنمية مستدامة.

القيم الإعلامية والتواصلية :

هو مجال حيوي، لتجدّده وتطوّره من جهة، ثم لضرورته في نقل المعارف والقيم على مختلف أشكالها وأصولها من جهة أخرى. والمسلم في العصر الحالي –عصر العولمة– في حاجة ماسة أكثر من أي وقت مضى إلى تحصين الذات، وتقوية الإحساس بدور القيم الإسلامية في ثبات الشخصية المسلمة المتزنة اليقظة المتفتحة والمتفاعلة.

القيم الفنّية والجمالية :

في كل نسمة خلقها الله مسحة من الفنّ والجمال، تقتضي التأمل والاعتبار، فالله سبحانه جميل يحبّ الجمال وهو طيّب لا يقبل إلا طيّبا.

والفنون حين ارتبطت بالقيم الإسلامية صارت جمالا، وحين انفصلت عنها صارت تجارة ترسّخ قيم العبث.. فطغت عليها المادة وبلَد الإحساس بالجمال.. فالقيم الإسلامية جعلت من الفن والجمال سلّما يُرتقى للوصول إلى الله الخالق المتقن المبدع الجميل.

القيم الصحّية والبيئيّة :

وفيه من القيم الإسلامية ما لا يخفى، فقد دعا الإسلام إلى بناء الصحة الجسمية والنفسية حتى يكون

المسلم سويا قويا.. لذلك نهى الإسلام عن كل ما يضرّ بالصحة الجسمية والنفسية من مخدرات وخمر وكافة المهلكات، ودعا إلى ممارسة الرياضة كالسباحة والرماية وركوب الخيل.

ونقصد بالمجال البيئي تحديدا ما خلق الله من شجر ومدر وما سخّر للإنسان من كائنات حية.. والبيئة اليوم في عصر التلوّث وهدر الطبيعة النباتية والحيوانية أحوج ما تكون إلى إعادة تكوين الإنسان العابث فيها فسادا، وفق قيم إسلامية تقدّر نعمة التسخير والاستخلاف، ومن أمثلة ذلك : الدعوة إلى الإحسان إلى الحيوان والاعتدال في استخدام الماء وكل عناصر الطاقة الأخرى، والنهي عن تلويث الماء والأماكن التي يجلس فيها الناس للراحة كالحدائق والطرقات والأماكن العامة التي جعل الإسلام إماطة الأذى عنها صدقة.

دراسات في السيرة النبوية :

تعتبر السيرة النبوية ترجمة عملية للقرآن الكريم وتجسيدا لهَديه، إذ هي عون على فهمه فهما صحيحا وعلى تطبيقه تطبيقا عمليا، لأنّها وصف لما كان عليه النبي صلى الله عليه وسلم منذ ولادته إلى وفاته مرورا ببعثته وهجرته، ومن ثمّة فهي تمكّننا من الإطلاع على حياة الرسول صلى الله عليه وسلم وشخصيته وصفاته وجميع تصرفاته وطريقته في الدعوة والتبليغ، بغرض استقرائها واستنباط العظات والعبر منها.

2- توزيع الوحدات على الكتاب

المجالات	عدد الوحدات	
	جذع مشترك آداب	جذع مشترك علوم
1. من هدي القرآن الكريم	04	03
2. من هدي السنة النبوية	06	03
3. القيم الإيمانية والتعبدية	05	04
4. القيم الاجتماعية والأسرية	05	01
5. القيم الفكرية والعقلية	05	04
6. القيم الاقتصادية والمالية	03	01
7. القيم الإعلامية والتواصلية	02	01
8. القيم الصحية والبيئية	04	02
9.القيم الفنية والجمالية	01	01
10. دراسات في السيرة النبوية	02	02
المجموع	**37**	**22**

3- طرق تدريس المجالات

من هدي القرآن	من هدي السنّة	باقي المجالات
تمهيد (بين يدي الآيات)	تمهيد	تمهيد
للقراءة والحفظ	للقراءة والحفظ	النص المؤطّر
التعريف بالسّورة	التعريف بالصّحابي راوي الحديث	شرح الكلمات
شرح الكلمات	شرح الكلمات	عناصر الوحدة
من أحكام التجويد	الإيضاح والتحليل	التقويم
الإيضاح والتحليل	الفوائد والإرشادات	لاستثمار السّلوكي
الفوائد والإرشادات	الاستثمار السّلوكي	التطبيقات في نهاية كل وحدة وفي كل المجالات
الاستثمار السّلوكي		

4 - تحليل العناصر الواردة في الكتاب

1/ المقدمة: الوضعية الإشكالية:

هي الوضعية التي ينطلق بها بناء التعلم في الوحدة من وحدات الكتاب، وترتبط بمحيط التلميذ، وتقدّم في شكل نص يساعد على تقريب تصوّر موضوع الوحدة، ممّا يجعل لها دلالة تعلّمية عند التلميذ وأثرا تربويا على سلوكه.

تقترح هذه الوضعية على التلميذ استخدام أداة الاستماع والقراءة للنص، لتشكل مدخلا إشكاليا بغرض إثارة دافعيته إلى التساؤل والبحث والاستكشاف والتعلم.

وتهدف الإشكالية إلى وضع التلميذ في حيرة بيداغوجية، وهي الحيرة التي تنشأ من عرض جملة إجابات على ذهن التلميذ من غير أن يستطيع أن يرجّح إحداها عن الأخريات. وينبغي التفريق في هذا المجال بين الحيرة المشتّتة للذهن، وبين الحيرة الموجهة – التي نقصدها هنا –، ذلك أن الحيرة المشتتة للذهن تنشأ إما من عدم صياغة الإشكالية صياغة مُحكمة، مما يجعل التلميذ تائها في فضاء مفرغ، ومحتارا في اختيار الإجابة الصحيحة، أو من كونها فوق مستوى التلاميذ، ممّا يجعل التلميذ بعيدا عن موضوع الوحدة.. ومثل هذه الحيرة لا دور لها في إثارة دافعية التلميذ للتعلم.

2/ النصّ المؤطر:

هو ذلك النص المحوري المركّز، الذي توجه كل العناصر المفاهيمية لخدمته، ممّا يضمن الوحدة الموضوعية، ويحقق الكفاءة المرجوة. ومن أجل هذا كلّه اقتصرنا في اختيار النصوص المؤطّرة على الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي تخدم موضوع الوحدة بشكل واضح ومباشر، وحتى نوثّق صلة التلميذ بالمنابع الصافية للإسلام.

3/ معاني الكلمات:

تيسيرا على التلميذ والأستاذ معا، وضعنا جدولا لكلمات النصّ المؤطّر، التي تحتاج إلى شرح وتبسيط، تسهيلا لوصول الفكرة إلى أذهان التلاميذ بكل يسر.

4/ العناصر المفاهيمية:

هي المقاطع المعرفية التي تشكل بمجموعها موضوع الوحدة. وقد راعينا التنوع في مادتها العلمية، حتى نَسير بالتلميذ نحو الكفاءة المنتظر تحقيقها في آخر الوحدة من غير كلل أو ملل. ولهذا اخترنا أن تكون المادة العلمية عبارة عن نصوص مركّزة، تعبّر عن المقصود مباشرة من غير إطناب أو إشارة إلى المعاني الثّانوية، ومدعومة غالبا بالشواهد القرآنية والحديثية، حتى يربط التلميذ بالمنابع الصافية للإسلام.

5/ التقويم:

نهدف به تجسيد التقويم البنائي في كل وحدة من وحدات الكتاب، فمن القيم المهنية أن يكون الأستاذ قادرا على طرح الأسئلة على التلاميذ، وأن يحسن استخدامها، وأن يفكر بعناية في اختيار

الأسئلة وكيف يطرحها، ومتى يحسن به أن يحرّض طلابه على أن يسألوه هم. وتظهر وظيفة السؤال في اختبار الفهم وتشغيل الفكر والتدرّب على السؤال والحوار وعلى التفكير معا.

ولأجل هذا اجتهدنا في الوصول إلى الحبكة الجيدة في صيغة السؤال، بحيث يَرِد بلغة بسيطة يفهمها التلميذ، ولا تحتمل إلا أجوبة محدّدة لها علاقة بموضوع الوحدة التعليمية. وهذا لا يعني انتهاج طريق السؤال المباشر الذي يتطلب إجابات آلية تعتمد على الذاكرة فقط، الأمر الذي لا يُشغل ذهن التلميذ، ولا يجعله يستحث طاقاته الفكرية الكامنة، منطلقين في ذلك بإشراك التلميذ في العملية التعليمية / التعلمية من خلال مطالبته بـ:

1. الاستنتاج.
2. إبداء الرّأي والملاحظة.
3. المقارنة.
4. التعليق.
5. التحليل.
6. النقد والاقتراح.. الخ.

* ومن خلال هذه المنهجية في عرض المحتويات المعرفية للكتاب نصل إلى ما ننشده من مقاربة التدريس بالكفاءات، ونمكّنه من مهارات الاتصال، ونبتعد كل الابتعاد عن منهجية التّلقين، التي أثبتت التجارب عدم جدواها في الانتقال بالتلميذ من التحصيل المعرفي إلى التفعيل الحسي، وبذلك نجعل التلميذ هو المحور في العملية التعليمية التعلّمية، ونشركه فيها، ونستخرج الطاقات الفكرية الكامنة فيه.

6 / الاستثمار السلوكي :

مضمون الاستثمار السلوكي جاء بلغة مبسطة يفهمها كل التلاميذ، وبالكلمات الواضحة التي بدونها لا تتحقق عملية الاتصال بالتلميذ. وقد ارتأينا استعمال أسلوب المتكلّم، حتى نشعره بأنّه هو المعني – بالأساس – بالتوجيهات الواردة في الوحدة التعلمية / التعليمية.

وهنا نؤكد على أهمية الجمل القصيرة بوجه عام، وأن تكون مباشرة، مع تجنّب التعبيرات الاستهلالية، وعدم الإكثار من استخدام الصفات وتجنّب الكلمات الغامضة، وعدم تحميل الجمل الكثير من الأسماء والبيانات الإحصائية والأرقام.

وقد اجتهدنا أثناء صياغة الاستثمار السلوكي في الاقتصار على المعاني السلوكية، مستخدمين في ذلك العبارات المركزة والمناسبة، التي تستوعب كل ما تمّ عرضه في الوحدة مفصلا من غير إخلال. وهنا نشير إلى أهمية تذويب أعقد المعلومات في فقرات خفيفة، تثير اهتمام التلاميذ وتجذب انتباههم، وبذ نجعل مواد الوحدة كلها مجموعة في عبارات قليلة ومساحة محدودة من الكتاب، بحيث يسهل على

التلميذ استيعاب مضمون الوحدة كلها في فقرات معدودة، ومن غير التشويش على ذهنه بعرض ما ليس له صلة مباشرة بهذا المعنى، وإن تم الاستئناس به كموضّح من الموضحات الثانوية أثناء عرض مواد الوحدة.

وإمعانا في التركيز، فقد جزّأنا الاستثمار السلوكي إلى فقرات؛ كلماتها معدودة، ومدلولاتها شاملة ومستوعبة، حتى توصل كل فقرة معناها الأساسي استقلالا من غير ارتباط مباشر بغيرها من الفقرات، كما رقمنا هذه الفقرات بأرقام، بما يشعر التلميذ بالدقّة التي حِيكت بها هذه الفقرات، ويسهل عليه استذكارها.

7/ التطبيقات:

هي النشاطات التي توفر للتلميذ المجال لإبراز مؤشرات مكتسباته في نهاية ممارسة العملية التعليمية / التعلمية، واكتساب العناصر المعرفية والسلوكية المرتبطة بالتحكم في الكفاءة المستهدفة من كل وحدة تعلّمية. من خلال إنجازات وأداءات مقترحة، تساعد المعلم على القيام بالتقويم الدقيق لمستوى التحصيل لدى التلميذ، وبالتالي التفكير في بدائل للمعالجة وللاستدراك عند الحاجة.

وقد اعتمدنا في التطبيقات الطرائق التالية :

- المساءلة
- سرد وقائع
- التبرير
- تصحيح موقف
- التأكيد والنفي
- نقد مواقف و ظواهر
- اقتراح بديل
- القيام ببحوث

5 – التوزيع السنوي

– جذع مشترك آداب–

	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر	جانفي	فيفري	مارس	أفريل	ماي	جوان
الأسبوع 1		صفات عباد الرحمن1	فرض محروس	تصحيح الاختبار	**عطلة لشتاء**	فرض محروس	تصحيح الاختبار	**عطلة الربيع**	فرض محروس	تصحيح الاختبار الأخير
		صفات عباد الرحمن2	الكون يشهد بوجود الله	العبادة في الإسلام 1		إعمال العقل	خصائص الشريعة2		الاستعفاف 1	
الأسبوع 2	من أخلاق القرآنالكريم1	أهمية الكسب الحلال	أثر الإيمان1	العبادة في الإسلام 2	الحكم الشرعي 2	العلم وأخلاقياته	إسهامات المسلمين..	لتعارفولتواصل	الاستعفاف 2	
	من أخلاق القرآنالكريم2	سعة فضل الله تعالى	أثر الإيمان2	العبادة في الإسلام 3	المودة والسكينة..	مصادر التلقي1 (القرآن)	قيمة العمل في الإسلام	الإسلام يدعو إلى التعايش السلمي	مقدمةفي السيرةالنبوية	
الأسبوع 3	دلائل القدرة 1	النهي عن التكبّر	أدب المؤمن مع الله1	العبادة في الإسلام 4	العمل التطوعي	مصادر التلقي2 (السنة)	ترشيد الاستهلاك	الجمال في الإسلام	تحليلالوثيقة 1	
	دلائل القدرة 2	وحدة الشعور بين المؤمنين	أدب المؤمن مع الله2	الحكمالشرعي 1	خطر الآفات والمفاسد الاجتماعية	خصائص الشريعة 1	من آليات التكافل المالي	الصحة نعمة إلهية	تحليلالوثيقة 2	
الأسبوع 4	الوصايا العشر 1	الصحبة الصالحة..	**إختبارات الفصل 1**	**عطلة لشتاء**	حقوق الطفل في الإسلام	**إختبارات الفصل 2**	**عطلة الربيع**	الحفاظ على البيئة	**إختبارات الفصل الأخي**	
	الوصايا العشر 2	من كمال الإيمان			الرسول ﷺ في بيته			السلوكات الصحية		

6 - التوزيع السنوي

- جذع مشترك علوم والتكنولوجية -

	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر	جانفي	فيفري	مارس	أفريل	ماي	جوان
الأسبوع 1		سعة فضل الله تعالى	فرض محروس	العبادة في الإسلام 1	عطلة الشتاء	مصادر التلقي 1	إسهامات المسلمين في الحضارة العالمية	عطلة الربيع	الإسلام يدعو إلى التعايش السلمي	تصحيح الاختبار الأخير
الأسبوع 2	من أخلاق القرآن الكريم	وحدة الشعور بين المؤمنين	أثر الإيمان	العبادة في الإسلام 2	المودة والسكينة..	مصادر التلقي 2	من آليات التكافل المالي	السلوكات الصحية للمسلم	مقدمة في السيرة	
الأسبوع 3	دلائل القدرة	من كمال الإيمان	الحكم الشرعي	العبادة في الإسلام 3	فرض محروس	خصائص الشريعة	الاستعفاف وأثره على حياة الفرد والمجتمع	فرض محروس	تحليل الوثيقة..	
الأسبوع 4	صفات عباد الرحمن	الكون يشهد بوجود الله	إختبارات الفصل 1	عطلة الشتاء	العلم وأخلاقياته	إختبارات الفصل 2	عطلة الربيع	الإسلام دين الجمال	إختبارات الفصل الأخير	

رابعا: ملحقات

1 - المراجع

المؤلف	عنوان الكتاب
	القرآن الكريم وتفسيره
طبع وزارة الشؤون الدينة	- المصحف الشريف
- د . وهبة الزحيلي	- التفسير المنير
- سعيد حوى	- الأساس في التفسير
- سيد قطب	- في ظلال القرآن
- محمد الأمين الشنقيطي	- أضواء البيان
- الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي	- تيسير الكريم الرحمان في تفسير كلام المنان
- أبو بكر جابر الجزائري	- أيسر التفاسير
وزارة التربية الوطنية	- المصحف المدرسي
	الحديث النبوي الشريف
- محمد بن صالح العثيمين	- شرح رياض الصالحين
- القاضي عياض	- إكمال المعلم بفوائد مسلم
- الدكتور بكري شيخ أمين	- أدب الحديث النبوي
- محمد عبد العزيز الخولي	- الأدب النبوي
- محمد علي الصابوني	- من كنوز السنة
- عبد الله الأنصاري	- شرح الأربعين النووية
- سعيد حوى	- الأساس في السنة
- مصطفى ديب البغا	- نزهة المتقين شرح رياض الصالحين
- الإمام البغوي	- شرح السنة
	العقيدة الإسلامية
- عفيف عبد الفتاح طبارة	- روح الدين الإسلامي
- حسن حبنكة الميداني	- العقيدة الإسلامية
- محمد الغزالي	- عقيدة المسلم
- سيد سابق	- العقائد الإسلامية
- أبو بكر جابر الجزائري	- منهاج المسلم
- محمد نعيم ياسين	- الإيمان أركانه حقيقته
- حسن جودة	- في رحاب الإيمان
- مجدي الهلالي	- الإيمان أوّلا

فقه العبادات	
– الخلاصة الفقهية	– محمد العربي القروي
– الرسالة	– ابن زيد القيرواني
– مدونة الفقه المالكي	– الصادق الغرياني
– الفقه المالكي في ثوبه الجديد	– محمد بشير الشقفة
– العبادة في الإسلام	– د / يوسف القرضاوي
– فقه الأسرة المسلمة	– حسن أيوب
– العبادة وأثرها في تربية النفس الإنسانية	– د / عبد العزيز بن عبد الرحمن المحيميد
الأخلاق والسلوك	
– نظرة النعيم في أخلاق الرسول الكريم	– مجموعة من المتخصصين
– أخلاقنا الاجتماعية	– د / مصطفى السباعي
– دعوة الإسلام	– سيد سابق
– صور من سماحة الإسلام	– عبد العزيز عبد الرحمن بن علي الربيعة
– الأخلاق الإسلامية وأسسها	– عبد الرحمن حسن حبنكة الميداني
– السلوك الاجتماعي في الإسلام	– حسن أيوب
– موسوعة أخلاق القرآن	– د / أحمد الشرباصي
– رعاية البيئة في الشريعة الإسلامية	– د / يوسف القرضاوي
– حماية البيئة بين الشريعة والقانون	– أ / محمد بن زعيمة
السيرة النبوية	
– الرحيق المختوم	– صفي الرحمن المبارك فوري
– فقه السيرة	– محمد سعيد رمضان البوطي
– فقه السيرة	– محمد الغزالي
– نور اليقين في سيرة خاتم النبيين	– محمد الخضري بك
– السيرة النبوية	– محمد علي الصلابي
– السيرة النبوية دروس وعبر	– مصطفى السباعي
الفكر والثقافة	
– تربية الناشئ المسلم	– علي عبد الحليم محمود
– سلسلة عبر التاريخ	– دار المعرفة
– ملامح المجتمع المسلم	– د / يوسف القرضاوي
– من مبادئ الإسلام	– علي لبن
– في رحاب الإسلام	– حسام حميدة
– العدالة الاجتماعية في الإسلام	– سيد قطب

2 - تصويبات

ما دام الخطأ طبيعة بشرية ، والكمال للّه وحده.. فقد وقعت أخطاء في الكتاب (الطبعة الأولى) لم تكن مقصودة ، نبيّن صوابها في هذا الجدول ، على أن نستدركها في الطبعة المنقّحة ، والتي ننتظر أن يساهم زملاءنا الأساتذة فيها بآرائهم وملاحظاتهم النّابعة من حرصهم على المادة.

الصفحة	السّطر	الخطأ	صوابه
09	4	منهن	إظهار
10	7	والننابز	والتنابز
10	01	كلها وحدة ،	كلّها واحدة و
10	81	رلكن الله تعالى	وأنّه
10	02	ولكن الله	فالله
15	7	* فائدة النجوم هي الاهتداء في السير الكون مسخّر للإنسان.	* فائدة النّجوم هي الاهتداء في السّير. * الكون مسخّر للإنسان.
16	4	وكأنما هم الثمرة	فهم الثّمرة
18	21	بالكذب الباطل	بالكذب والباطل
147	2	إلى التعيش السلمي	إلى التعايش السّلمي

نموذج لتقويم كتاب العلوم الإسلامية للسّنة الأولى من التعليم الثّانوي

هدف هذا النّموذج هو الاستعانة بآراء زملائنا الأساتذة، بُغية تحسين الكتاب المدرسي. لذا عبّر أخي الأستاذ وأختي الأستاذة بـ(نعم) أو (لا) في المربّع إلى يمين كل عبارة، كما يمكن إضافة ورقة منفصلة تلحق بهذا النّموذج.

	نعم	لا
مادة الكتاب تناسب مستوى التلميذ.		
أسلوب الكتاب مشوّق ويحفّز التلاميذ على التفكير والبحث والمشاركة.		
أسلوب الكتاب يساعد التلميذ على الاعتماد على نفسه في الفهم.		
الكتاب يخلو من التكرار.		
عدد الحصص المقرّرة يكفي لاستيعاب مادة الكتاب.		
ينسجم محتوى الكتاب مع المنهاج المقرّر.		
لغة الكتاب سليمة وواضحة.		
الكتاب يراعي الحداثة والدقّة في مادته.		
التقويمات والتطبيقات متنوّعة وشاملة وتحقّق الغرض منها.		
الكتاب يخلو من الأخطاء العلمية.		
إخراج الكتاب جيّد.		
طبعة الكتاب جيّدة.		
حجم الكتاب مناسب.		
نوع خط الكتابة مناسب.		

الفهرس

المراسلات

لكل مراسلات الزملاء الأساتذة حول كتاب العلوم الإسلامية للسّنة الأولى من التعليم الثانوي، الطبعة الأولى 2005/2006.

اكتبوا إلى العنوان الآتي:

إلى السيّد/ موسى صاري

ثانوية عبد المؤمنين - بوزريعة - الجزائر.